

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Рыбно-Слободского Муниципального района
Республики Татарстан
МБОУ «Масловская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Хабибуллина Е.В.

Протокол №1 от 19.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора УР

Каримуллина З.Х.

Протокол №1 от 19.08.2024

Утверждено

Директор школы

Спирidonova E.B.

Приказ № 100 от 19.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса по физической культуре
«Спортивные игры»
для обучающихся 3 класса
учителя МБОУ «Масловская СОШ»
Хабибуллиной Е.В.

с . Масловка- 2024 год.

Пояснительная записка

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

–активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями, проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей.

Метапредметные результаты

–овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления; анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения; управление эмоциями.

Предметные результаты

–выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности; организация и проведение со сверстниками подвижных игр и элементов соревнований, осуществление объективного судейства.

Контроль и оценка результатов деятельности

Обучающийся научиться:

Активно играть, самостоятельно находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели.

знать:

- о способах и особенностях движения и передвижений человека;
- о системе дыхания; работе мышц при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;
- об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур, профилактике нарушения осанки;
- о причинах травматизма и правилах его предупреждения;

уметь:

- составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки;
- организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;
- уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятия
- у выпускника начальной школы выработана потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;
- сформировано начальное представление о культуре движения;
- младший школьник сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;
- обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр;
- умение работать в коллективе.

Принципы ведения занятий физической культурой с обучающимися разных медицинских групп.

Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать укреплению здоровья, совершенствованию физических качеств, социализации ученика в обществе, формированию духовных ценностей ребенка.

В целях дифференцированного подхода к организации внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению

«Спортивные игры» все обучающиеся в зависимости от состояния здоровья делятся **на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую.**

Оборудование:

Спортивные площадки: (турник, скамья для пресса, , лабиринт)

Спортивный инвентарь: мячи футбольные, резиновые разного диаметра, теннисные, баскетбольные, гимнастические маты, гимнастические коврики, гимнастические скамейки, шведские стенки, гантели, скакалки, обручи, кегли, эстафетные палочки, канат.

3 класс

№ п/п	Дата		Тема занятия	Содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	по плану	факт			
1			Вводное теоретическое занятие	Просмотр учебного фильма «Что мы знаем об игре»	<u>Познакомиться</u> с техникой безопасности на занятиях; с правилом поведения на кружке; просмотреть видеофильм об игре.
«Игры-догонялки»					
2			Игра «Гуси-лебеди»,	Простые и усложненные - догонялки, в которых одним приходится убежать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок, в которых один ловит всех, и кончая сложными салками, в которых одна команда догоняет другую, разные условия и разные правила.	<u>Воспроизводить</u> заданный учителем образец выполнения алгоритма <u>Устанавливать</u> взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения
3			Игра «Прыгающие воробушки		
4			Игра «Зайцы в огороде».		
5			Игра «Смена сторон». Понятия: <i>эстафета, старт, финиш</i>		
6			«День и ночь»		
«Игры – поиски»					
7			«Отгадай, кто подходил?»	Игры, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игр способствует отдыху участников	<u>Осознавать</u> внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе. <u>Слушать и понимать</u> речь других людей. Совместно <i>договариваться</i> о правилах общения с одноклассниками и учителем
8			Игра«Пустое место»		
9			«Холодно - горячо»		

				игр после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы и отдыхают утомленные центры.	
10			Игра «Белые медведи»	Просмотр роликов по видам спорта.	<u>Познакомить</u> с некоторыми видами спорта. <u>Уметь</u> определять и называть правила увиденного вида.
«Игры с быстрым нахождением своего места»					
11			«Море волнуется!»	В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.	<u>Моделировать</u> : использовать готовую модель (пример учителя) в целях умения применять алгоритм предложенных действий
12			Игры «Космонавты», «Вызов номеров».		
13			«Вызов номеров		
«Зимние игры»					
14-17			Игра в снежки, лепка снежных фигур.	В этот раздел вошли игры на свежем воздухе в зимнее время. Игры помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как	<u>Соотносить</u> заданное задание с возможными вариантами его исполнения, выбирая из предложенных способов нужный.

				быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм и др.	
«Настольные игры»					
18-21			Лото, шахматы, детское домино, шашки.	Игры, помогающие всестороннему развитию детей, способствующие развитию памяти, внимания, мышления, сообразительности, настойчивости, развитию речи.	Моделировать соответствующую ситуацию с помощью предложенных видов игр. Провести турниры по этим играм.
«Игры с сопротивлением и борьбой»					
22			«Пригибание руки»	Игры, направленные на развитие силовых качеств, умение следовать алгоритму действий.	Слушать и понимать речь других людей. Совместно договариваться о правилах игры с одноклассниками Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения
23			«Коршун и наседка»		
24			«Поймай последнего», Игра: «Что изменилось?»		
«Интеллектуальные игры»					
25			«Собери пословицу»	Игры, направленные на развитие интеллектуальных способностей, скорости реакции, развитию речи, умению найти свое место в коллективе.	Воспроизводить способы выполнения действий с опорой на модели Слушать и понимать речь других людей.
26			Викторина «Спорт вокруг нас»		
27-28			Игра: «Что изменилось?»	Экскурсия помогает ребятам познакомиться со спортивными секциями посёлка.	Заинтересовать детей работой в спортивных секциях.
«Игры на свежем воздухе»					
29-32			Игра «Маскировка в колоннах».	Познакомить детей с новой игрой. Игра помогает всестороннему развитию подрастающего	Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения

				поколения, способствует развитию физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, коллективизм.	
33-34			Игра «Зайцы в огороде». Итоговые занятия	Дети вспоминают все игры, с которыми они познакомились в течение года. Играют в понравившиеся игры.	<u>Совместно договариваться</u> о понравившейся игре, о правилах игры с одноклассниками

Методическое обеспечение:

1. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов. — М.: Издательский центр «Академия»
2. Бутин И.М. Зимний спорт: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия».
3. Г.П. Болонов «Физкультура в начальной школе» методическое пособие – Творческий центр СФЕРА Москва 2011
4. И. П. Дайлидене «Поиграем, малыш!» книга для работников дошкольных учреждений и родителей. – Москва «Просвещение» 1999
5. Журнал «Начальная школа» за 2010 год №4 Н.Н. Макаринова. Народные игры на уроках физической культуры
6. Журнал «Начальная школа» за 2011 год №9 В.В. Лаврентьев. Подвижные игры
7. Журнал «Начальная школа» за 2010 год №8 Д.А. Антуфьев, С.Л. Антуфьева. Эмоциональная зарядка на весь день